



Universidad Tecnológica de Pereira
Facultad Ciencias de la Educación
Licenciatura en Educación Básica Primaria

Programa de la
Asignatura

I. Identificación de la asignatura

Componente: Educación y pedagogía		Subcomponente: Educación y pedagogía
Nombre de la asignatura: Currículo y Evaluación		Código: CBC32
Carácter del curso: Teórico práctica		
Créditos de la asignatura: 4	Horas teóricas: 3	Horas prácticas: 2
	Intensidad horaria semestre: 80	Horas con acompañamiento docente al semestre: 80
	Horas sin acompañamiento docente al semestre: 112	
Prerrequisitos: N/A		
Correquisitos: <ul style="list-style-type: none">- Sociología de la Educación- Educación Inclusiva		
Objetivo(s) de formación de la Licenciatura: <ul style="list-style-type: none">- Formar maestras y maestros para diseñar y desarrollar propuestas educativas con fundamentación teórica, metodológica e investigativa para desempeñarse en diferentes campos, énfasis y grupos poblacionales.- Formar maestras y maestros para asumir posturas críticas, democráticas y de compromiso con la sostenibilidad ambiental.		
Resultado(s) de aprendizaje de la Licenciatura: <ul style="list-style-type: none">• Planifica, implementa y evalúa proyectos, que integren las TIC como apoyo a los procesos de enseñanza y aprendizaje en la educación básica primaria y que propendan por la formación en ciudadanía, cuidado del ambiente y desarrollo del pensamiento crítico en la educación básica primaria.• Interpreta la información obtenida en procesos evaluativos, para el diseño de planes de mejoramiento para sí mismo y los demás participantes de los procesos de enseñanza y aprendizaje.		

1

II. Presentación de la asignatura

- **Justificación de la asignatura:**

¹ Crédito académico: El crédito académico es la unidad que mide el tiempo estimado de actividad académica del estudiante, en función de las competencias profesionales y académicas que se espera que un programa desarrolle (MEN, 2015). En Colombia, un crédito académico equivale a 48 horas totales de trabajo del estudiante, incluidas las horas de acompañamiento docente y las demás que deba emplear en actividades independientes de estudio, prácticas, preparación de evaluaciones u otras que sean necesarias para alcanzar las metas de aprendizaje propuestas, sin incluir las destinadas a la presentación de evaluaciones finales.



Universidad Tecnológica de Pereira
Facultad Ciencias de la Educación
Licenciatura en Educación Básica Primaria

HTI: Horas de trabajo independiente; Para espacios teóricos, por cada hora presencial de trabajo en clase se pueden planear máximo dos horas de trabajo independiente por parte del estudiante. Para prácticas, por cada hora presencial de trabajo en clase se puede planear máximo una hora de trabajo independiente por parte del estudiante.



Universidad Tecnológica de Pereira
Facultad Ciencias de la Educación
Licenciatura en Educación Básica Primaria

Las nuevas realidades hoy exigen una mirada crítica del proceso de formación del individuo. Por esto, las instituciones educativas requieren de la reflexión permanente y decidida de sus orientadores y actores frente a la planificación y diseño curricular, fundamentada en los principios axiológicos, pedagógicos, epistemológicos, psicológicos, antropológicos y sociológicos, que en sus resultados deben reflejar la formación en todas las dimensiones del ser humano. En consecuencia, se hace necesario formar maestros competentes que puedan responder con éxito a los retos; teniendo en cuenta los cambios sociales y las nuevas tendencias pedagógicas.

En el mismo sentido los procesos curriculares contextualizados, permiten en cada institución educativa, hacer visible la autonomía que la Ley General de Educación les otorga para planear y ejecutar asuntos pertinentes a sus contextos geográficos, sociales, económicos y políticos que respondan a las necesidades locales, regionales, nacionales e internacionales.

Saberes previos: Para el desarrollo de la asignatura es importante que los estudiantes conozcan los siguientes conceptos y temáticas:

- Historia de la Educación y la Pedagogía
- Historia de la Infancia
- Competencias Comunicativas y TIC
- Tendencias Pedagógicas
- Procesos de Desarrollo

● **Objetivo de la asignatura:**

Reconocer los procesos curriculares como la orientación pedagógica y de gestión del aprendizaje, para desarrollar el currículo en las instituciones educativas.

● **Resultados de aprendizaje de la asignatura:**

- Apropia las categorías conceptuales relacionadas con los procesos curriculares.
- Revisa los nuevos contextos y tendencias curriculares
- Articula la teoría con la práctica en la planificación, diseño y desarrollo curricular.
- Contextualiza su práctica pedagógica y hace adecuaciones curriculares.
- Conoce y aplica los fundamentos, características, finalidades, tipos, e instrumentos de evaluación.

III. Saberes y procesos

Sesiones	Contenidos	Bibliografía, recursos web y enlaces
I. FUNDAMENTOS DEL CURRÍCULO	<ul style="list-style-type: none">- Historia y generalidades del currículo- Concepciones del currículo- Relación educación y currículo- Enfoques curriculares- Tendencias curriculares	<p>-GIMENO SACRISTÁN, José. El Currículum: una reflexión sobre la práctica. Ediciones Morata. Madrid, 2002.</p> <p>-SANTANDER Enrique</p>



Universidad Tecnológica de Pereira
Facultad Ciencias de la Educación
Licenciatura en Educación Básica Primaria

		Hoyos R. y otros. Currículo y
--	--	----------------------------------



Universidad Tecnológica de Pereira
Facultad Ciencias de la Educación
Licenciatura en Educación Básica Primaria

		<p>Planeación educativa. Fundamentos, modelos, diseño y administración del currículo. Actualización Pedagógica. Editoria I Magisterio, Bogotá 2004.</p> <p>-IAFRANCESCO, Giovanni Nuevos fundamentos para la transformación curricular, escuela transformadora, Editorial magisterio. Bogotá, 2003.</p> <p>- Lineamientos Curriculares. Fundamentación, MEN</p>
<p style="text-align: center;">II. PLANEAMIENTO, DISEÑO Y EJECUCIÓN CURRICULAR</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Descripción y finalidad de los elementos del currículo - Bases del diseño curricular - Interrelación e implicaciones en el aula del currículo. - Principios del planeamiento curricular - Cómo diseñar un currículo - Lineamientos y Estándares básicos de competencia y Derechos Básicos de Aprendizaje para la Educación Básica Primaria. - Cátedra de estudios afrocolombianos 	<p>-IAFRANCESCO, Giovanni Nuevos fundamentos para la transformación curricular, escuela transformadora, Editorial magisterio. Bogotá, 2003.</p> <p>- MARTINEZ B. Alberto y otros. Currículo y modernización. Editorial Magisterio. Bogotá, 2003.</p> <p>- ESCUDERO, Juan M. Diseño, desarrollo e innovación del currículo. Editorial Síntesis, Madrid. 1996.</p> <p>-GIMENO SACRISTÁN, José. El Currículum: una reflexión sobre la práctica. Ediciones Morata. Madrid, 2002.</p> <p>-Lineamientos Curriculares.</p>



Universidad Tecnológica de Pereira
Facultad Ciencias de la Educación
Licenciatura en Educación Básica Primaria

		Fundamentación MEN. - MAGENZO, Abraham. Transversalidad y currículo, marco general. Editorial Magisterio. Bogotá, 2003
--	--	---



Universidad Tecnológica de Pereira
Facultad Ciencias de la Educación
Licenciatura en Educación Básica Primaria

		- Lineamientos: Ministerio de Educación Nacional
IV. LA EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Fundamentos de evaluación del aprendizaje e institucional - Características de la evaluación. - Finalidades de la evaluación. - Tipos de evaluación - Instrumentos de evaluación 	CERDA G. Hugo. La nueva evaluación Educativa, Editorial Magisterio, Bogotá 2009.
III. PROYECTO O EDUCATIVO O INSTITUCIONAL PEI	<ul style="list-style-type: none"> - Contextualización del PEI - Elementos del PEI - Construcción del PEI - El plan de estudios 	IAFRANCESCO, Giovanni M. Currículo y plan de estudios, estructura y planeamiento. Escuela transformadora. Editorial magisterio, Bogotá, 2004. LEY GENERAL DE EDUCACIÓN 115 DE 1994 Lineamientos MEN

IV. Metodología de la asignatura

La asignatura será desarrollada a través de espacios pedagógicos de participación por parte de los estudiantes y del docente, en los cuales se analizarán de manera crítica los diferentes planteamientos teóricos sobre currículo y evaluación y sus aplicaciones en las instituciones educativas.

Se emplearán diversas estrategias metodológicas tales como exposiciones por parte de los estudiantes, trabajos individuales y grupales a partir de textos sugeridos o proporcionados por el docente, consultas permanentes, discusión y construcción sobre el campo de la teoría curricular y revisión y análisis de proyectos educativos institucionales en los cuales se evalúen los distintos componentes y su enfoque curricular y la contribución de estos a la formación en ciudadanía, cuidado del medio ambiente, desarrollo del pensamiento crítico y uso de las TIC como apoyo a los procesos de enseñanza y aprendizaje en la educación básica primaria. Igualmente se revisará un plan de mejoramiento de una institución educativa y se realizará su respectivo análisis.

En el transcurso de la asignatura se tendrá en cuenta la interdisciplinariedad y la transversalidad que se pueda generar desde esta, igualmente se hará uso de las TICs en el desarrollo de la asignatura, se usará el classroom el cual servirá como medio de comunicación y de compartir documentos y trabajos realizados, así mismo para la asignación de tareas a realizar con sus respectivas fechas de entrega. También se subirán videos de apoyo al desarrollo del curso.

La asignatura contribuye al fortalecimiento de las competencias transversales tales como competencias ciudadanas desarrollo humano, pensamiento crítico y sostenibilidad ambiental a través de trabajos grupales, conversatorios y estudios de caso.

En cada tema visto se hará el correspondiente ejercicio de análisis crítico y su respectiva aplicación, a partir de los diferentes contextos y tendencias curriculares. Finalmente se realizará una muestra intercultural a partir de las



Universidad Tecnológica de Pereira

Facultad Ciencias de la Educación

Licenciatura en Educación Básica Primaria

regiones a las que corresponden cada uno de los participantes en el curso, con el fin de dar paso al reconocimiento de la diversidad cultural y su importancia de tenerla en cuenta en el diseño curricular de las diferentes instituciones educativas pertenecientes a las distintas regiones del país.



V. EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA.

La evaluación de la asignatura se realizará teniendo en cuenta la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa con el fin de identificar posibles aciertos o dificultades en el aprendizaje, hacer seguimiento y generar resultados acordes con los objetivos y resultados de aprendizaje planteados en el micro currículo y con los objetivos de formación y resultados de aprendizaje planteados en la licenciatura.

Las notas finales se subirán al sistema de la siguiente manera:

Parcial I: 33%

Parcial II: 33

Final: 34%

V. BIBLIOGRAFÍA:

- BISQUERRA Rafael, ¿Por qué se necesita una evaluación auténtica?, Educación emocional y bienestar. Plataforma Editorial, p.p 179-205, 2017
- CARLESS, David. Exploring learning-oriented assessment processes. Higher Education.2014 De ZUBIRIA, Julian. Cómo diseñar un Currículo por competencias. Magisterio Editorial. Bogotá, 2014.
- ESCUDERO, Juan M. Diseño, desarrollo e innovación del currículo. Editorial Síntesis, Madrid. 1996.
- GARDNER, Jhon. Assessment and Learning. SAGE publications 2012.
- GIMENO SACRISTÁN, José. El Currículo: una reflexión sobre la práctica. Ediciones Morata. Madrid, 2002
- IFRANCESCO, Giovanni M. Currículo y plan de estudios, estructura y planeamiento. Escuela transformadora. Editorial magisterio, Bogotá, 2004.
- _____ Nuevos fundamentos para la transformación curricular, escuela transformadora, Editorial magisterio. Bogotá, 2003.
- KEMIS, Stephen con la colaboración de FITZCLARENCE Lindsay. El Currículo: más allá de una teoría de la reproducción. Ediciones MORATA Madrid 1993.
- MAGENZO, Abraham. Transversalidad y currículo, marco general. Editorial Magisterio. Bogotá, 2003
- MARTINEZ B. Alberto y otros. Currículo y modernización. Editorial Magisterio. Bogotá, 2003.
- MERODIO Gómez Paola, Evaluación en educación infantil y primario. Narcea Ediciones. Madrid, 2018
- OSORIO Villegas Margarita. El currículo: perspectivas para acercarnos a su comprensión. zona próxima Revista del Instituto de Estudios en Educación y del Instituto de Idiomas Universidad del Norte No.26, enero-junio, 2017
- SANTANDER Enrique Hoyos R. y otros. Currículo y Planeación educativa. Fundamentos, modelos, diseño y administración del currículo. Actualización Pedagógica. Editorial Magisterio, Bogotá 2004
- SANTOS Guerra, M. A. evaluación Auténtica, Narcea Ediciones, Madrid, 2017
- Shuell, T. (1988). "The role of Student in Learning From Instruction". Contemporary Educational Psychology, 13, 276-295.



Universidad Tecnológica de Pereira
Facultad Ciencias de la Educación
Licenciatura en Educación Básica Primaria
- Ley general de Educación 115 de 1994



Universidad Tecnológica de Pereira
Facultad Ciencias de la Educación
Licenciatura en Educación Básica Primaria

- Decretos reglamentarios.
- Lineamientos Curriculares. Fundamentación MEN.
- Otras lecturas sugeridas: Revistas de Magisterio y Artículos de Educación y Pedagogía. Lecturas
- Capítulos del 1 al 7 del libro: Nuevos Fundamentos para la Transformación Curricular de Giovanni lafrancesco
- _____ Los Cambios en la Educación, Perspectiva Etnometodológica.
- Currículo y Evaluación de Alexander Ortíz Ocaña